

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Европейский лицей»
П.Пригородный
Оренбургский район

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
С УЧЕТОМ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ**

«Территория новых возможностей»

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»
2. Пояснительная записка к Программе развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»
3. Содержание Программы развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»

ПАСПОРТ

Программы воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»

Наименование программы	Программа развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»
Основание для разработки Программы	-Конституция Российской Федерации; -Всеобщая декларация прав человека; -Конвенция о правах ребенка; -Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; -Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.; -Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; -Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
Сроки реализации	2014 – 2020 годы
Основные разработчики программы	Администрация образовательного учреждения, педагоги лицея
Цель программы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ «Европейский лицей» на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
Задачи программы	1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной

	<p>компоненты в общеобразовательном учреждении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы. 3. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении. 4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении. 5. Разработка комплекса мер по совершенствованию дополнительного образования и ученического самоуправления. 6. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования. 7. Профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости детей в дополнительном образовании, внеурочной деятельности. 8. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников общеобразовательного учреждения для реализации мероприятий Программы. 9. Обеспечение информационной поддержки Программы. 10. Укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы. 11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении. 2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы. 3. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении. 4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении. 5. Разработка комплекса мер по совершенствованию дополнительного образования и ученического самоуправления. 6. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования. 7. Профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других

	<p>негативных явлений за счет максимальной занятости детей в дополнительном образовании, внеурочной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников общеобразовательного учреждения для реализации мероприятий Программы. 9. Обеспечение информационной поддержки Программы. 10. Укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы. 11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Мониторинг и анализ реализации программы по окончании каждого учебного года.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к Программе воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты
«Территория новых возможностей»

Актуальность программы.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности.

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. В этих условиях школа призвана

оставаться для детей родным домом, второй семьей, в которой дают не только образование, но и создаются условия для формирования развития и реализации личности.

Очевидно, что самой острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества и государства является проблема воспитания учащихся общеобразовательного учреждения.

Воспитание – это сложный процесс включения ребенка в общественные и межличностные отношения, в которых он усваивает образцы поведения, социальные нормы и ценности, развивает свои творческие способности, в результате чего формируется его личность.

Школьное воспитание представляет ту часть процесса социализации, которая организуется, планируется, осуществляется и отслеживается специалистами – педагогическими работниками.

В законе РФ «Об образовании» говорится, что образование – это целостный процесс воспитания и обучения. Главная задача учителя – удержать эту целостность во всех видах образовательной деятельности, не скатиться к учебным заботам, не ограничиться только обучающими, информационными технологиями.

Исходя из вышесказанного, в современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать главным социальным и государственным приоритетом, а главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

Необходимость Программы воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты в МБОУ «Европейский лицей» обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. В настоящее время коренным образом изменилось отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; нарастание экономической нестабильности; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности и др.

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным

проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательного учреждения в решении задач воспитания.

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни.

Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих - недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Функцию воспитания семья передала телевизору, друзьям, компьютеру и улице...

И поэтому именно на школу ложится большой груз – воспитание человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Сегодня под воспитанием понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

На наш взгляд, в современных условиях воспитание в образовательном учреждении следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности.

В федеральных государственных образовательных стандартах воспитательная деятельность рассматривается **как компонента педагогического процесса** в общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного **заказа** на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, **воспитательная компонента** в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Главным в развитии школы в современных условиях стало создание целостной воспитательной системы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого воспитательного воздействия нужен «ключ». Таковым является воспитательная работа школы, в основе которой лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека.

Если представить себе **социальный заказ** на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Таким образом, организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства.

Содержание Программы воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Цель Программы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ «Европейский лицей» на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи Программы

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
5. Разработка комплекса мер по совершенствованию дополнительного образования и ученического самоуправления.
6. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
7. Профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости детей в дополнительном образовании, внеурочной деятельности.
8. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников общеобразовательного учреждения для реализации мероприятий Программы.
9. Обеспечение информационной поддержки Программы.
10. Укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы.
11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

Целевые группы программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители или их законные представители МБОУ «Европейский лицей».

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов Программы являются администрация общеобразовательного учреждения, педагоги, классные руководители, психолог лицея, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- **осуществляется на основе качественно нового представления** о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- **включает формирование разнообразных воспитательных систем**, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- **учитывает принцип гуманистической направленности воспитания**, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- **соблюдает принцип личностнойсамоценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- **учитывает принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- **основывается на принципе личносно значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- **учитывает принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- **соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности**, оказании помощи учащимся в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- **учитывает необходимость создания дополнительных условий** для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями,

проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в лицейском пространстве и в социуме в целом;

- **опирается на природосообразность и природоспособность**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- **опирается на принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **основывается на принципе вариативности воспитательных систем**, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- **сохраняет преемственность в воспитании**, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- **осуществляется на основе государственно-общественного управления** воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;
- **соблюдает принцип демократизма**, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса; опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **учитывает духовную составляющую жизни ребенка**, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- **определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации**, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций; предполагает применение воспитывающего обучения как использований воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **основывается на принципе социальности** как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Сроки и этапы реализации Программы.

1 этап: 2014-2015 годы

- Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.
- Анализ воспитательной деятельности лица, выявление проблем.
- Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы.
- Разработка модели воспитательной системы, программ воспитательной деятельности, определение концептуальных положений.
- Проведение семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в рамках реализации Программы.

2 этап: 2016-2018 годы

- Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий.
- Реализация модельных представлений о воспитательной системе.
- Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов.
- Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания.
- Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.
- Оформление модели выпускника на компетентностной основе.
- Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019-2020 годы

- Информационно-аналитическая деятельность.

- Мониторинг эффективности Программы.
- Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений.

Конкретизация целей воспитательной системы в соответствии с требованиями общества, усиление духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих целеполагания.

Современное состояние воспитания

В настоящее время в лице особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданско-патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, к защите прав детей. Под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений: выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска; вовлечение «трудных» учащихся в деятельность объединений дополнительного образования и внеурочную деятельность, спортивные секции.

В деятельности МБОУ «Европейский лицей» наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются проекты, направленные на выявление и поддержку одаренных детей, поддержку массового и семейного спорта, пропаганду здорового образа жизни, поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы на общешкольном уровне, определяющей механизмы реализации в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое - организация межведомственного взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся в образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ.

Кадровое - повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для лица на основе потребностей рынка труда.

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы (СМИ, сайт лица).

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга по реализации в общеобразовательном учреждении.

Финансовое - организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Деятельностными компонентами воспитательной системы лица являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования.
-

Воспитывающая среда:	<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья 	<p>Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций Управляющего совета школы.</p>
Учебная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание на уроке; - организация предметных недель 	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; - использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.
Внеклассная работа:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя; - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического самоуправления; - традиции школы 	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная. В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); - создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); - коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями). <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в</p>

		<p>систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма. Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.</p> <p>Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма: обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения.</p> <p>Традиционные мероприятия.</p>
<p><i>Дополнительное образование:</i></p>	<p>-Интеграция основного и дополнительного образования, организация работы творческих центров по различным направленностям</p>	<p>Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с Учреждениями дополнительного образования Первомайского района.</p>

**План мероприятий по внедрению и реализации
Программы воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты
в МБОУ «Европейский лицей» на 2014 – 2020 годы**

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ по реализации Воспитательной компоненты.	2014 - 2020	Администрация ОУ
2	Разработка и утверждение Положения о номенклатуре дел классного руководителя в условиях внедрения и реализации Воспитательной компоненты.	2014	Администрация ОУ, педагогический совет ОУ
3	Разработка и утверждение Положения о номенклатуре дел заместителя директора по ВР в условиях внедрения и реализации Воспитательной компоненты.	2014	Администрация ОУ, педагогический совет ОУ
4	Систематизация нормативной базы ОУ, определяющей механизмы реализации Программа с учётом этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.	2014 - 2015	Администрация ОУ
Организационно-управленческое обеспечение			

1	Включение Воспитательной компоненты в основную образовательную программу ОУ на текущий учебный год.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
2	Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты по различным аспектам воспитательной деятельности.	2014	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
3	Разработка и утверждение детализированного плана мероприятий по различным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
4	Разработка совместных планов деятельности на текущий год с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и различными службами района (организация межведомственного взаимодействия)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог
5	Разработка комплекса мер по совершенствованию работы ДОО и ученического самоуправления в ОУ	2014-2015	Зам. директора по ВР

Кадровое обеспечение

1	Создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания и дополнительного образования.	к 2015 г.	Администрация ОУ
2	Привлечение специалистов не педагогического профиля в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность ОУ.	к 2015 г.	Администрация ОУ
3	Корректировка системы индивидуальных маршрутов (дорожных карт) педагогов в рамках внедрения воспитательной компоненты в образовательную программу школы	к 2015 г.	Администрация ОУ, ШМО учителей предметников
4	Совершенствование системы стимулирования и мотивации персонала ОУ с акцентом на воспитательную составляющую деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация ОУ, Совет школы
5	Проведение внутрифирменной учёбы (семинары, мастер-классы), необходимой для прогрессивного развития воспитательной компоненты в ОУ	Ежегодно	Администрация ОУ, ШМО классных руководителей

Информационное обеспечение

1	Размещение основной образовательной программы, включающей Воспитательную компоненту на сайте ОУ	2014	Зам. директора по ВР, зам. директора по ИКТ
2	Размещение на сайте ОУ детализированных планов	Ежегодно	Зам. директора

	мероприятий Воспитательной компоненты ОУ		по ВР, зам. директора по ИКТ
3	Освещение в СМИ хода реализации Программы воспитания и социализации ОУ	Ежегодно	Зам. директора по ВР, старшие вожатые

Мониторинг

1	Разработка системы оценки планируемых результатов Воспитательной компоненты (через систему учёта индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах)	2015	Администрация ОУ, проектная группа
2	Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию Воспитательной компоненты ОУ	Постоянно	Администрация ОУ, проектная группа
3	Проведение внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований для оценки эффективности воспитательной деятельности ОУ	Постоянно	Администрация ОУ, проектная группа

Финансовое обеспечение

1	Осуществление финансового обеспечения за счёт средств местного и федерального бюджета	Постоянно	Администрация ОУ
2	Грантоискательство через систему конкурсов и грантов.	По мере возможности	Администрация

			ОУ, проектная группа
Материально-техническое обеспечение			
1	Укрепление материально-технической базы ОУ для реализации Программы	Ежегодно	Администрация ОУ

Содержание Программы.

Общеобразовательное учреждение МБОУ «Европейский лицей» является одним из центральных звеньев всей системы образования района, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. В лицее единого социокультурного пространства учитель, классный руководитель должен угадать сегодняшнюю потребность в той или иной деятельности, преобладающее настроение группы и отдельного ребенка, создать условия для взаимодействия, самовыражения и самодеятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность в любое время заняться любимым делом, искать себя, пробовать в любом виде деятельности. Лицей разворачивает перед ним сферу возможностей в виде создания детским вопросам и заказам содержательных пространств, самообразовательного, учебного, творческого, социально-правового, трудового, досугового и т.д.

Основные направления воспитательной работы исчерпывают содержание цели и направлены на реализацию способности школьника быть субъектом своей жизни, находить достойные способы строить свое поведение, производить достойный школьника выбор жизненной позиции, ценя достоинства своего «Я». Реализация Программы осуществляется одновременно по 11 направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Основные направления воспитательной работы лицея являются опорными пунктами в ее планировании на всех ее уровнях. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу и воспитателю, принимая во внимание особенность социального и психологического климата лицея, его специфику, историю и традиции, мы должны создать

оптимальную модель воспитательной работы, направленную: на воспитание личности ребенка в духе лучших традиций образования и воспитания России, на конкретных традициях истории своего лица, семьи, адаптированной к современным, конкретным условиям.

В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательного учреждения.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательного учреждения современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением объединений дополнительного образования художественно-эстетического, социально-педагогического и физкультурно-спортивного направлений, в т.ч. приобретение спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек, фото и видеостудий.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся с учетом воспитательной компоненты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Данное направление направлено на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественной согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

Программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.
- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (проведение общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т. п.).

№	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Реализация Программы «Школьник-гражданин-патриот»	Сентябрь 2014г.- Май 2016г.	Зам по ВР
2	Всероссийская Акция «Звон памяти, мира и радости»	Сентябрь	Зам по ВР

3	«Неделя толерантности»: создание карты интолерантности – военные конфликты на карте мира, защита статей Конвенции о правах человека и ребенка, живая реклама Конвенции о правах ребенка, мастер-класс «В кругу друзей».	ноябрь	Зам по ВР
4	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию	Сентябрь 2014г.- сентябрь 2020 г.	Зам по ВР
5	Военно-спортивная игра «А ну-ка парни», «Тропа к генералу»	февраль	Зам по ВР
6	Защита статей Конституции РФ	декабрь	Зам по ВР
7	День домашнего тепла и уюта	ноябрь	Зам по ВР
8	День народного единства	4 ноябрь	Зам по ВР
9	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Зам по ВР Учителя истории
10	Мероприятия, посвященные Олимпийским играм	Ежегодно	Зам по ВР Учителя истории
11	Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	Май	Зам по ВР
12	Фотоконкурс, посвященный Победе в великой Отечественной войне	Май	Зам по ВР
13	Акция «Ковер мира»	Май	Зам по ВР
14	Конкурс чтецов «Я славлю, тебя, Россия!»	Май	Зам по ВР
15	Акция «Афганистан – незаживающая рана»	Ежегодно	Зам по ВР Классные руководители

16	Фестиваль военной песни в начальной школе «Битва хоров»	Май	Зам по ВР Классные руководители
17	Уроки мужества	Май	Зам по ВР Классные руководители
18	Вахта памяти	Май	Зам по ВР Классные руководители
19	Месячник ГО		Классные руководители
20	Мероприятия, посвященные Дню скорби	июнь	Зам по ВР
21	Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага РФ	Ежегодно	Зам по ВР Классные руководители
22	Привлечение к реализации мероприятий гражданско - патриотической направленности родителей (законных представителей), представителей общественности	Постоянно	Зам по ВР Классные руководители
23	Мониторинг реализации мероприятий гражданско - патриотической направленности	Каждое полугодие	Администрация ОУ
24	Участие в Акциях, посвященных празднованию Дня Победы	Сентябрь 2014г.- Май 2016г.	Зам по ВР Классные руководители
25	Участие учащихся 10 -х классов в сборах допризывной молодёжи	Ежегодно	Педагог- организатор ОБЖ
26	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны».	Ежегодно	Зам по ВР Классные руководители
27	Тематические классные часы с приглашением ветеранов: - «Защитники Родины. Вчера, сегодня, завтра», приуроченный ко Дню защитника Отечества; - «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла	Ежегодно Февраль	Зам. по ВР, классные руководители, муз. руководитель

	<p>льют» (о знаменитых земляках-ветеранах, тружениках тыла);</p> <p>- «Солдаты мая! Слава вам навеки!», приуроченный ко Дню Победы;</p> <p>- «Курская дуга как радуга из подвигов и Славы!».</p>	<p>Март</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	
28	<p>Месячник оборонно-массовой работы:</p> <p>а) конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества;</p> <p>б) конкурс стенгазет «И не остынет боль...», посвящённый Дню Победы</p> <p>в) экскурсии в музей Боевой Славы и в краеведческий музей (по плану);</p> <p>г) КВН, спортивные конкурсы, литературно-музыкальные композиции</p> <p>з) общешкольный и поселковый митинг, посвящённый освобождению страны от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>и) конкурс военно-патриотической песни.</p> <p>к) конкурс строя и песни</p> <p>л) детский вокальный конкурс «Битва хоров»</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Февраль</p> <p>май</p>	<p>Зам. по ВР, классные руководители,</p> <p>учителя ИЗО,</p> <p>ОБЖ, физического воспитания,</p> <p>муз.руководитель,</p> <p>руководитель школьного музея</p>
29	<p>Неделя Боевой Славы:</p> <p>а) митинг, посвященный Дню Победы «Героям войны посвящается...»</p>	<p>Ежегодно</p> <p>май</p>	<p>Зам. по ВР, классные руководители,</p> <p>учитель ИЗО,</p>

	<p>б) тематические классные часы «День Победы – праздник всей страны»;</p> <p>в) конкурс стенгазет «И не остынет боль...»;</p> <p>г) конкурс рисунков "Мир нужен всем!";</p> <p>д) конкурс исполнителей стихотворений военно-патриотической тематики «Подвиги ратной славы»;</p> <p>е) выставка книг в школьной библиотеке «Солдаты России»;</p> <p>ж) выставка – конкурс альбомов, посвящённых Дню Победы.</p>		<p>ОБЖ, физического воспитания, муз. руководитель,</p>
30	Проект «Военной поры не забыть никогда»	2014 г.-2016 г.	Зам по ВР
31	Проект «Подарок солдату».	2014 г.-2016 г.	Зам. по ВР, классные руководители,
32	Благотворительная акция помощи ветеранам Вов и труда «Живой костёр Славы».	2014 г.-2016 г.	Зам по ВР классные руководители
33	Проект «Помним и чтим» (благоустройство территории памятника погибшим воинам-односельчанам)	2014 г.-2016 г.	Зам по ВР классные руководители

2. Нравственное и духовное воспитание:

Цель: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Нравственное и духовное воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур,
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России.

программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например,

актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Реализация Программы «Мы - будущее России»	2014г.-2017г.	Зам по ВР
2	Кружок «Дорога добра»	Постоянно	Педагог дополнительного образования
3	Всероссийская Акция «Звон памяти, мира и радости»	Ежегодно	Зам по ВР Классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Олимпийским играм	Ежегодно	Зам по ВР Классные руководители
5	Проект «Русское народное творчество» - посиделки «У самовара»	Ежегодно	Зам по ВР Классные руководители
6	Рождественские чтения	Постоянно	Педагог дополнительного образования
7	«Масленица»	Ежегодно	Зам по ВР Классные руководители
8	День матери	Ежегодно	Зам по ВР Классные руководители
9	Посещение Чебеньковского детского дома	Ежегодно	Зам по ВР Классные руководители
10	«Неделя толерантности»: создание карты интолерантности – военные конфликты на карте мира, защита статей	ноябрь	Зам по ВР

11	Конвенции о правах человека и ребенка, живая реклама	ноябрь	Зам по ВР
12	Конвенции о правах ребенка, мастер-класс «В кругу друзей».	ноябрь	Зам по ВР
13	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!»	ноябрь	Зам по ВР
14	День домашнего тепла и уюта	ноябрь	Зам по ВР
15	Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	Май	Зам по ВР Классные руководители
16	Фотоконкурс, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Май	Зам по ВР Классные руководители
17	Уроки мужества	Май	Зам по ВР Классные руководители
18	Вахта памяти	Май	Зам по ВР Классные руководители
19	Тимуровское и волонтерское движение, оказание помощи ветеранам войны, вдовам ветеранов и труженикам тыла	постоянно	Зам по ВР Классные руководители
20	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по нравственному и духовному воспитанию	Сентябрь 2014г.- сентябрь 2020 г.	Зам по ВР
21	Цикл классных часов по правовой грамотности: «Наши права и обязанности», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» «Законы коллектива» и т.д.	Постоянно	Зам по ВР Классные руководители
22	Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и	Постоянно	Зам по ВР Классные руководители

	дочерью» и т.д.		
23	Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	Постоянно	Зам по ВР Классные руководители
24	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	Постоянно	Зам по ВР Классные руководители
25	Цикл мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека: а) Праздничный концерт для людей старшего возраста «Дорогие мои старики»; б) Конкурс сочинений «С любовью к бабушке»; в) Конкурс рисунков «Осень жизни – пора золотая».	Ежегодно Октябрь	Зам по ВР Классные руководители, учителя ИЗО, муз. руководитель
26	Проект «Когда мы едины - мы непобедимы!»	2014г.-2015г.	Зам по ВР Классные руководители,
27	Цикл общешкольных мероприятий, посвященных Дню Матери: а) Конкурс рисунков «Мама – главное слово!»; б) Конкурс стихотворений «Настоящая мама дается в жизни только раз»;	Ежегодно Ноябрь	Зам по ВР Классные руководители, учителя ИЗО, ОБЖ, физического воспитания,

	<p>в) Праздник для мам «Пусть всегда будет мама!»</p> <p>г) Сюрприз для мамы (изготовление сувениров, открыток для мам);</p> <p>д) Конкурс сочинений «Кто на свете всех милее?»</p>		муз. руководитель
28	Музыкально-литературная композиция «Учителя, учителя... Профессий нет добрей!», посвящённая Дню учителя.	Ежегодно Октябрь	Зам по ВР
29	<p>Реализация программ дополнительного образования:</p> <p>-«Народное творчество как средство приобщения детей к истокам русской народной культуры»;</p> <p>- «Народные традиции»</p>	Постоянно	Муз. руководитель

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неопременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности.

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);
- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности .
- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по нравственному и духовному воспитанию	Сентябрь 2014г.- сентябрь 2020 г.	Зам по ВР
2	Сотрудничество с «Центр занятости населения» (работа трудовых бригад)	Ежегодно	Зам по ВР
3	Операция «Школьный двор»	Постоянно	Зам по ВР Классные руководители
4	Генеральные уборки	Постоянно	Зам по ВР Классные руководители
5	Конкурс флористов	Сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
6	Операция «Золотая осень»	Сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
7	Конкурс поделок из природного материала «В гостях у Берендея»	Сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
8	Акции: «Птичий домострой», «Библиотеке – нашу помощь»	Ежегодно	
9	Трудовые десанты: «Чистодвор», «Чистый класс», «Чистый берег»,	Ежегодно	Учителя трудового обучения
10	Проекты: «Птичья столовая», «Труд наших родных», «Семейные династии»	2014г.-2016г.	Классные руководители
11	Организация дежурства по школе, в классе, столовой	В течение года	Зам по ВР

12	Экскурсии на предприятия «Мир профессий»	Ежеквартально	Классные руководители
13	Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	Ежегодно	Психолог
14	Организация работы мастерской Деда Мороза. Конкурс самодельной елки «Вместо елки – праздничный букет»	Ежегодно Декабрь	Классные руководители
15	Выставка работ «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»	Ежегодно	Зам по ВР
16	Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир руками детей»	Ежегодно Февраль	Зам по ВР
17	Презентация увлечений и хобби «Мир моих увлечений»	Ежегодно Март	Классные руководители

4. Интеллектуальное воспитание:

Цель: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

Интеллектуальное воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т. д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т. д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности.

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т. д.;
- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по интеллектуальному воспитанию	Сентябрь 2014г.- сентябрь 2020 г.	Зам по ВР
2	Организация работы объединений дополнительного образования	Ежегодно Сентябрь	Зам по ВР
3	Международной олимпиады одаренных детей «Олимп»	ноябрь	Зам по ВР Классные руководители

4	Традиции преемственности (пансионат – начальная школа – выпускники школы).	Ежегодно	Зам по ВР Классные руководители
5	День Знаний	Сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
6	Работа объединений и секций	Ежегодно	Зам по ВР
7	Проектная научно-исследовательская деятельность	Ежегодно	Зам по УВР учителя
8	Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях. Районных и областных конкурсах	Ежегодно	Зам по УВР учителя
9	Сотрудничество с образовательными учреждениями высшего и среднеспециального обучения	Ежегодно	Зам по УВР
10	Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	Ежегодно	Зам по ВР учителя
11	Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету (к празднику осени, Новому году, Дню Защитников Отечества, Международному Женскому Дню, поздравления выпускникам)	Ежегодно (по плану)	Зам по ВР
12	Школьные и районные олимпиады	Ежегодно (по плану)	Зам по УВР, Учителя - предметники
13	«Конкурс на самого читающего человека школы»	Ежегодно Апрель	Руководитель МО учителей русского языка и литературы
14	Исследования профессиональной направленности учащихся в выборе будущей профессии (9, 11 классы)	Ежегодно 4 четверть	Зам по ВР, психолог
15	Организация и введение проектной деятельности через НОУ (проекты по предметам)	Постоянно	Зам по УВР, Учителя-предметники
16	Дистанционное обучение	Постоянно	Зам директора по ИКТ
17	Предметные недели	Ежегодно (по плану)	Зам по УВР, Учителя-Предметники

5. Здоровьесберегающее воспитание:

Цель: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (развитие спортивных кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, проведение разнообразных спортивных мероприятий,

соревнований, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта);
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся;
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;
- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;
- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т. д.).

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Реализация Программы «SOS»	2014г.-2018г.	Зам по ВР
2	«Неделя здоровья»	апрель	Зам по ВР Классные руководители Учитель физического воспитания
3	Танцевальная зарядка (ФЛЭШМОБ)	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители Учитель физического воспитания
4	Спортивные праздники в ФОК «Ледовый» п Пригородный	Постоянно	Учитель физического воспитания
5	Мероприятия, посвященные Олимпийским играм	Постоянно	Зам по ВР Классные руководители Учитель физического воспитания
6	Часы общения ЗОЖ	Постоянно	Зам по ВР Классные руководители Учитель физического воспитания
7	Спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», волейбол, футбол, баскетбол, каратэ	Постоянно	Зам по ВР Классные руководители Учитель физического воспитания
8	Бассейн	Постоянно	Зам по ВР Учитель физического воспитания
9	Походы, экскурсии	Постоянно	Зам по ВР Классные руководители
10	Президентские состязания	Постоянно	Учитель физического воспитания
11	Кросс Наций	Сентябрь	Учитель физического воспитания
12	Лыжня России	Январь	Учитель физического воспитания
13	Турслет	Август сентябрь	Зам по ВР Учитель физического воспитания

14	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по здоровьесберегающему воспитанию	Сентябрь 2014г.- сентябрь 2020 г.	Зам по ВР
15	Реализация программы дополнительного образования «Общая физическая подготовка»	Постоянно	Учитель физического воспитания
16	Цикл тематических классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»	Постоянно (по плану)	Классные руководители, психолог
17	Профилактический тренинг для учащихся перед каникулами о правилах поведения в общественных местах, режиме дня и т.д.	Постоянно (накануне каникул)	Психолог, классные руководители
18	Профилактическая и разъяснительная работа по тематикам: "Правила поведения на водоёмах в зимний период", "Правила поведения на водоёмах во время купания", "Правила поведения во время гололёда", "Оказание первой медицинской помощи пострадавшим", "Правила поведения пешеходов на проезжей части", "Правила пожарной безопасности" и т.д.	Постоянно (накануне каникул)	Классные руководители, учитель ОБЖ
19	Проведение физкультминуток и физкультпауз.	Постоянно	Учителя и воспитатели
20	Организация питания школьников.	Ежегодно Сентябрь	Администрация ОУ
21	Тематическая общешкольная неделя по изучению и пропаганде выполнения правил дорожного движения	Ежегодно	Зам по ВР

	среди учащихся	Сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ
22	Встреча учащихся с работниками здравоохранения "Подросток в мире вредных привычек".	Ежегодно Октябрь	Зам по ВР
23	Тестирование "Как вы беспокоитесь о своём здоровье?".	Ежегодно Октябрь	Психолог
24	Проект "Наше здоровье в наших руках!"	2014 г.-2016 г.	Классные руководители начальных классов
25	Операция "Занятость" (запись учащихся в спортивные кружки и секции).	Ежегодно Сентябрь	Зам по ВР классные руководители
26	Работа школьного кинолектория: демонстрация с последующим обсуждением художественных и документальных фильмов о вреде наркомании, алкоголизма.	Постоянно (по плану)	Заместитель директора по ИКТ
27	Общешкольный смотр классных агитбригад "ЗОЖ" (Здоровый образ жизни).	Ежегодно Ноябрь	Зам по ВР классные руководители
28	Тематическая неделя, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом. а) Тематические классные часы "Не сломай свою судьбу!" б) Общешкольный конкурс агитационных буклетов и плакатов "Нет вредным привычкам!". в) Участие в районном конкурсе агитационных буклетов и плакатов "Мы это знаем, а вы?". г) Конкурс письменных работ "Раздумья о здоровье". д) Круглый стол: "В здоровом теле – здоровый дух!".	Ежегодно Декабрь	Зам по ВР учителя обществознания, ИЗО, литературы, музыки, классные руководители

29	Выставка книг и журналов в школьной библиотеке" "Тайны нашего здоровья".	Ежегодно В течение 3 четверти	Библиотекарь
30	Тематическая неделя "Школа – территория здоровья". а) Тематические классные часы: - "Загадки доктора Неболита" - "Мы выбираем здоровый образ жизни!"; - "За мир и общение без вредных привычек" б) Конкурс чтецов "Здоровье – это жизнь!"; в) Тестирования: "Динамичны ли вы?", " Ваша склонность к стрессу"	Ежегодно Апрель	Зам по ВР, психолог, учителя литературы, физического воспитания
31	Организация и проведение общешкольных спортивных соревнований, конкурсов, эстафет.	Постоянно	Зам по ВР, учителя физического воспитания

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цель: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния

таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности лицейских дискуссионных клубов);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в лицее тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию клубов интернациональной дружбы и т. д.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по социокультурному и медиакультурному воспитанию	Сентябрь 2014г.- сентябрь 2020 г.	Зам по ВР
2	Реализация программ дополнительного образования «Школа Лидера» и «Преемственность»	Постоянно	Руководители объединений дополнительного образования

3	Участие в международном конкурсе «Mondiologo»	Постоянно	Администрация ОУ, классные руководители
4	«Неделя толерантности»: создание карты интолерантности – военные конфликты на карте мира, защита статей Конвенции о правах человека и ребенка, живая реклама Конвенции о правах ребенка, мастер-класс «В кругу друзей»	ноябрь	Зам по ВР классные руководители
5	День домашнего тепла и уюта	ноябрь	Зам по ВР классные руководители
6	Месячник профилактики «Детского травматизма на дороге».	сентябрь	Зам по ВР классные руководители
7	Месячник правовых знаний «Законопослушный гражданин»	ноябрь	Зам по ВР классные руководители
8	Защита статей Конституции	декабрь	Зам по ВР классные руководители
9	Уроки ПДД	постоянно	Зам по ВР классные руководители
10	День народного единства	ноябрь	Зам по ВР классные руководители
11	Классные родительские собрания в соответствии с программами воспитательной деятельности классных руководителей.	Постоянно	Классные руководители
12	Организация работы родительского комитета. Деятельность родительского комитета школы.	Постоянно	Председатель родительского комитета
13	Изучение условий семейного воспитания классными руководителями: изучения условий для учебы, соблюдения режима дня и санитарно-гигиенических требований.	Постоянно	Администрация ОУ, классные руководители
14	Воспитательные мероприятия совместно с родителями учащихся.	Постоянно	Администрация ОУ, классные руководители
15	Организация дней открытых дверей для посещения уроков и воспитательных мероприятий родителями.	Постоянно	Администрация ОУ, классные руководители

16	Совместная работа с сельской библиотекой Организация совместных мероприятий с учащимися.	Постоянно	Зам по ВР
17	Совместная работа с РЦДТ.	Постоянно	Зам по ВР
18	Индивидуальная работа с «трудными» детьми и неблагополучными семьями.	Постоянно	Администрация ОУ, классные руководители
19	Организация спортивных мероприятий разных уровней.	Постоянно	Зам по ВР, учителя физического воспитания
20	Вечер встречи с выпускниками школы «Выпускник, годы школьные вспомни...»	Ежегодно Февраль	Зам по ВР
21	Проект «Азбука мира»	2014г.-2016г.	Учитель обществознания

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Цель: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

Культуротворческое и эстетическое воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности лицейских кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков юного экскурсовода, проведение туристических походов и слетов, связанных с изучением истории и культуры).

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по культуротворческому и эстетическому воспитанию	Сентябрь 2014г.- сентябрь 2020 г.	Зам по ВР
2	Реализация программы дополнительного образования «Кудесница глина»	Постоянно	Руководитель объединения дополнительного образования

3	Введение школьной формы	Постоянно	Администрация ОУ, классные руководители
4	Литературный салон	Ежегодно	Учителя литературы
5	Художественный салон	Ежегодно	Зам по ВР Учителя ИЗО
6	Фестиваль искусств	Ежегодно	Зам по ВР
7	Детский вокальный конкурс «Битва хоров»	Ежегодно	Зам по ВР муз.работник
8	Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	май	Зам по ВР
9	Фотоконкурс, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	май	Зам по ВР
10	Проект «Село, в котором ты живёшь»	2014г.-2018г.	Учителя начальных классов
11	Выставки фоторабот «Мир, в котором я живу!» и «Память жива»	Ежегодно Октябрь, Апрель	Зам по ВР,
12	Организация экскурсий по культурным центрам города Оренбурга	Постоянно По плану	Зам по ВР
13	Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир руками детей»	Ежегодно Февраль	Зам по ВР
14	Презентация увлечений и хобби «Мир моих увлечений»	Ежегодно Март	Классные руководители
15	Цикл мероприятий, посвящённых Празднику урожая: литературно-музыкальные композиции, игры-путешествия, вечера отдыха.	Ежегодно Октябрь	Зам по ВР классные руководители
16	Цикл мероприятий, посвящённых встрече нового года: изготовление новогодних игрушек, поделок, газет, детские утренники, музыкальные конкурсы, шоу – программы	Ежегодно Декабрь	Зам по ВР классные руководители

17	Работа блока дополнительного образования	Постоянно	Зам по ВР
----	--	-----------	-----------

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

Правовое воспитание и культура безопасности направлено на:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности :

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся , повышение правовой активности и ответственности (в рамках участия в лицейских органах самоуправления); распространения правовой информации (в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т. д.;
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся лица (в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов

и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в лицее всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т. д.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по правовому воспитанию и культуре безопасности	Сентябрь 2014г.- сентябрь 2020 г.	Зам по ВР
2	Месячник профилактики «Детского травматизма на дороге».	сентябрь	Зам по ВР
3	Проект «Моя рука в твоей руке»	2015г.-2017г.	Классные руководители 7-8 классов
4	Месячник правовых знаний «Законопослушный гражданин»	ноябрь	Зам по ВР
5	Неделя безопасности «Добрая дорога детства»	сентябрь	Зам по ВР
6	Уроки ПДД	Постоянно По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
7	Работа объединения «ЮИД»	Постоянно По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Защита статей Конституции	декабрь	Зам по ВР
9	День народного единства	ноябрь	Зам по ВР

10	Правовой кинолекторий	ноябрь	Зам по ВР
11	Общешкольная акция «Подросток» по выявлению несовершеннолетних, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации и нуждающихся в защите государства	Ежегодно Сентябрь, апрель	Совет по профилактике
12	Общешкольная акция «Внимание, дети!»	Ежегодно Сентябрь, апрель	Зам по ВР Классные руководители
13	Акция «Горячая линия», «Скажи телефону доверия - ДА!»	Ежегодно 1 раз в полугодие	Зам по ВР Классные руководители
14	Медиа - уроки «Имею право знать»	Постоянно	Зам. директора по ИКТ
15	Общешкольный конкурс детского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике	Декабрь	Руководители объединений дополнительного образования
16	Встреча старшеклассников с начальником ИДН и представителями комиссии по делам несовершеннолетних «Причины, ведущие подростков к правонарушению».	Ежегодно 1 раз в полугодие	Зам по ВР
17	Обновление материала на стендах правовых знаний в кабинетах истории.	Постоянно 1 раз в месяц	Зам по ВР
18	Единые уроки: - приуроченные ко Дню принятия Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод «Горжусь собой, своей семьёй, своей страной»; - «Гражданин и закон. Плоды преступного легкомыслия»	Постоянно По плану	Классные руководители
19	Общешкольная неделя правовых знаний: а) тематические классные часы, приуроченные ко Дню	Ежегодно Декабрь	Зам по ВР учителя литературы, ИЗО

	<p>Конституции «Можно ли меня назвать гражданином России?»;</p> <p>б) конкурс сочинений «Наказ депутату Госдумы»;</p> <p>в) конкурс рисунков и плакатов «Символы России»;</p> <p>г) круглый стол «Избирательное право в России от древности до настоящего времени»;</p> <p>д) брейн-ринг «Знаете ли вы закон? Правовые обязанности подростков»</p>		
20	Выпуск общешкольной стенгазеты «Азбука гражданина».	Ежегодно 1 раз в четверть	Зам по ВР Классные руководители
21	Анкетирование учащихся с целью выявления склонности к правонарушениям	Ежегодно май	Психолог
22	Социологический опрос среди старшеклассников «Мои отношения с родными».	Ежегодно май	Психолог
23	Проведение учебы по эвакуации.	Ежегодно 1 раз в четверть	Администрация школы Преподаватель-организатор ОБЖ

9. Воспитание семейных ценностей:

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

Воспитание семейных ценностей направлено на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т. д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т. д.).

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по воспитанию семейных ценностей.	Сентябрь 2014г.- сентябрь 2020 г.	Зам по ВР
2	Совместные мероприятия с родителями и общественностью	Постоянно По плану	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	Постоянно По плану	Классные руководители
4	Проект «Русское народное творчество» - «У самовара»	ежегодно	Зам по ВР Классные руководители
5	Посещение Чебеньковского детского дома	Постоянно По плану	Зам по ВР Классные руководители
6	«Неделя Осени» («Поэтический марафон», Вкусные истории хозяйки Осени»)	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители

7	День матери	ноябрь	Зам по ВР Классные руководители
8	День домашнего тепла и уюта	ноябрь	Зам по ВР Классные руководители
9	Семейно-спортивный праздник «С папой наперегонки»	февраль	Зам по ВР Классные руководители
10	Акция «Афганистан – незаживающая рана»	декабрь	Зам по ВР Классные руководители
11	Театрализованное представление «Все женщины прекрасны»	март	Зам по ВР Классные руководители
12	Митинг, посвященный Дню Победы	Ежегодно	Зам по ВР, классные руководители
13	Цикл мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека: а) Праздничный концерт для людей старшего возраста «Дорогие мои старики»; б) Конкурс сочинений «С любовью к бабушке»; в) Конкурс рисунков «Осень жизни – пора золотая».	Ежегодно Октябрь	Зам по ВР, классные руководители
14	Цикл тематических классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «О моих близких с любовью» и т.д.	Постоянно	Классные руководители
15	Проекты «Военная летопись моей семьи» и «Традиции нашей семьи»	2014 г. - 2020 г.	Классные руководители 5-6 классов
16	Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово –	Ежегодно 1 раз в месяц	Зам по ВР музыкальный руководитель

	отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.		
17	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	Ежегодно	Учителя физического воспитания,
18	Последний звонок и выпускной вечер	Ежегодно Май, июнь	Зам по ВР
19	Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно 1 раз в месяц	Зам по ВР психолог
20	Общешкольное родительское собрание	Ежегодно 1 раз в полугодие	Администрация школы
21	Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
22	Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	Ежегодно 1 раз в полугодие	Администрация школы
23	Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	Постоянно	Зам по ВР Зам по УВР
24	Работа с семьями учащихся, состоящих на ВШК	Постоянно	Администрация лицея
25	Работа с социально-неблагополучными семьями	Постоянно	Администрация лицея
26	Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	Постоянно	Совет по профилактике

10. Формирование коммуникативной культуры:

Цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Формирование коммуникативной культуры направлено на:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности :

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан ;
- программы и проекты, направленные на развитие лицейских средств массовой информации (лицейские газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т. д.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по формированию коммуникативной культуры	Сентябрь 2014г.- сентябрь 2020 г.	Зам по ВР
2	Посещение Чебеньковского детского дома	ежегодно	Зам по ВР

3	Участие в международном конкурсе «Mondiologo»	постоянно	Зам по ВР, классные руководители
4	Конкурс сочинений, посвященных Великой Победе	Апрель-май	Зам по ВР, классные руководители
5	Работа школы «Лидер». Учеба актива	постоянно	Зам по ВР, по УВР классные руководители
6	Часы общения по развитию культуры речи	ежегодно	Учителя русского языка и литературы
7	День славянской письменности	ежегодно	Учителя русского языка и литературы
8	Проект «Лето – это маленькая жизнь!»	Ежегодно Июнь	Начальник оздоровительного лагеря
9	Проект «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной?»	2015г.-2017г.	Классные руководители 9-10 классов
10	День защиты детей	Ежегодно Июнь	Зам по ВР
11	Участие в районных, мероприятиях, конкурсах	Постоянно	Зам по ВР
12	Участие в оформлении школьного сайта	Постоянно	Зам. директора по ИКТ
13	Единые уроки: «Эти вредные конфликты», «Мир без насилия», «Нам надо лучше знать друг друга!» и т.д.	Ежегодно По плану	Классные руководители, психолог
14	Олимпиады по русскому и иностранному языкам	Ежегодно По плану	Зам по УВР

11. Экологическое воспитание:

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Экологическое воспитание направлено на:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры.
- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы.
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, лица.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по экологическому воспитанию	Сентябрь 2014г.- сентябрь 2020 г.	Зам по ВР

	Акция «Скворечник»	октябрь	Зам по ВР Классные руководители
	Месячник экологии «Как прекрасен этот мир»	октябрь	Зам по ВР Классные руководители
	«Неделя Осени» («Поэтический марафон», Вкусные истории хозяйки Осени», «В гостях у Берендея»)	ноябрь	Зам по ВР Классные руководители
	Конкурс поделок из природного материала «В гостях у Берендея»	ноябрь	Зам по ВР Классные руководители
	Акция «Зеленый щит»	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
	Операция «Школьный двор»	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
	Генеральные уборки	Постоянно	Зам по ВР Классные руководители
	Конкурс флористов	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
	Операция «Золотая осень»	Сентябрь, октябрь	Зам по ВР Классные руководители
2	Цикл тематических классных часов по экологическому воспитанию: «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	Постоянно	Классные руководители
3	Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (озеленение школьного двора)	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
3	Акции: «Птичий домострой», «Библиотеке – нашу помощь»	Ежегодно	Зам по ВР Классные руководители
4	Трудовые десанты: «Чистодвор», «Чистый класс», «Чистый берег»,	Ежегодно	Учителя трудового обучения
5	Проекты: «Школьная улица - школе», «Аллея выпускников»	2014г.-2016г.	Классные руководители

6	Экологический праздник «День земли»	Ежегодно Апрель	Зам по ВР Классные руководители муз. руководитель
7	Фотовыставка «Судьба села в твоих руках»	Ежегодно Ноябрь	Классные руководители
8	Цикл мероприятий, посвящённых Празднику урожая: а) Литературно-музыкальная композиция «Листопад, листопад...»; б) Литературно – музыкальная композиция «Осенний вальс»; в) Игра-путешествие: «Оранжевое чудо»; г) Вечер отдыха «Рябиновый бал»	Ежегодно Октябрь	Зам по ВР

Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления;
- закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т. п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Планируемые результаты:

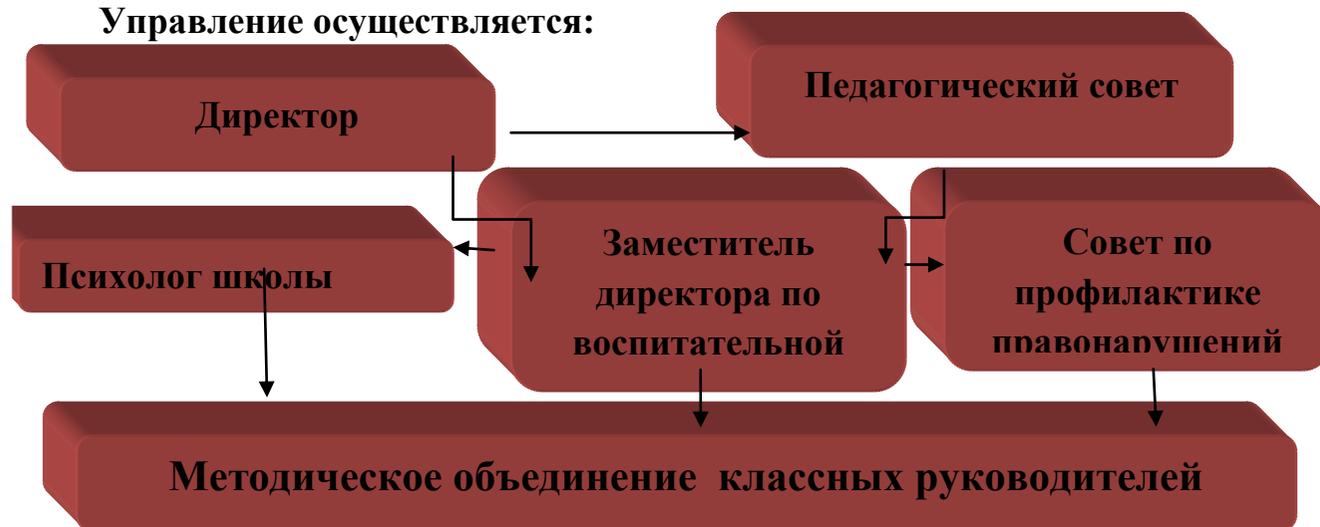
- приобщение к истории своей семьи, лица , города и культуре народов Оренбуржья;
- приобретение знаний, умений и навыков для сохранения здоровья;
- приобщение к исследовательской деятельности;
- повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
- воспитание чувства гордости, любви к родному краю;
- проявление уважительного отношения к старшим;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- расширение кругозора;
- активное участие родителей в жизни класса, лица;
- повышение степени удовлетворения родителей результатами работы учителей лица, классного руководителя.
- Создавая проблемные ситуации, требующие от лицеистов анализа сложных явлений в истории государства, защиты своих позиций, умения принимать и критиковать иные позиции, помогающие учащимся формировать опыт и навыки социального группового и индивидуального поведения, активного социального действия, к окончанию 11-го класса учащиеся приобретут опыт выработки коллективных правил, норм, законов, повысить их мотивацию к соблюдению

общественных норм, законов, готовности и умению участвовать в развитии культуры, творчества, социальной жизни страны.

- Воспитание в духе толерантности сформирует у выпускников навыки независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.
- Реализация собственных социальных и творческих проектов поможет выпускнику почувствовать уверенность в своих силах, существенно облегчить свою социализацию в обществе и даст возможность сделать правильный профессиональный выбор.

Управление реализацией Программы

Управление осуществляется:



1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на школьном уровне.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления воспитательной работы, формы, механизмы).
3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
4. Развитие информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

Модель выпускника лицея.

- **Вся воспитательная система лицея создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.**
- **В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.**
- **здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:**
 - **умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;**
 - **умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;**
 - **продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);**
 - **умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;**
 - **знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;**
 - **умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.**
- **социальный тип личности, сочетающей в себе мировоззрение, культуру, высокие нравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение, способность к саморазвитию и самореализации.**
- **Понимающий жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность). Способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор. Умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни.**
- **Конкурентоспособный, умеющий реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.**
- **Устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей.**
- **Знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.**
- **Знающий психологические основы общения. Воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы.**
- **Личность, идеалом которой является добро, истина, красота.**

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации учащихся;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности лица и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в лицее.
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в лицее.

Будут обеспечены:

- поддержка региональных комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования и культуры в целом, высшего, среднего и начального профессионального образования, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;
- переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации учащихся;

- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России; интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, лица, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей учащихся;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечиваются реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей; взаимодействием лица с общественными и традиционными религиозными организациями;

готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса; развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей; взаимодействием лицеза с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности в лицее систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров общего и дополнительного образования детей;
- результат лицейского взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Программа разработана в соответствии:

- Конституцией РФ
- с Законом РФ, «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 года № 2148-р
- Программа развития лица